

# *Asociación de Profesores de Educación Comercial de Puerto Rico (APEC), 1977.*

## **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ARECIBO**

**El Debate, Modelo Fundamental en la Educación a Distancia**

Eje Temático: Instrucción y aprendizaje en línea.

Integridad y retención de estudiantes.

Jorge L. Padilla Miranda, Ph.D.

12 de agosto de 2017

Correo electrónico: [jpadilla@ponce.inter.edu](mailto:jpadilla@ponce.inter.edu)

<http://modeloeducativodelcaracter.blogspot.com>

# Introducción

**Objetivos:** ¿Por qué es necesario e importante analizar el modelo del debate?

Puede constituirse en un recurso eficaz para la retención de los educandos.

Este estudio se puede considerar uno de avanzada ya que nos persuade a revisar nuestra conceptualización de los modelos educativos.

**Contenidos:** ¿Con qué? ¿Desde qué perspectiva?

Incluimos los elementos frecuentes de los temas estudiados:  
la ética, la moral y el derecho .

**Metodología:** Estrategias para llevar a cabo el proceso de: Pirámide, jerarquía de valores

**Evaluación:** Es una sistemática, instrumento de observación en forma planificada e integral.

Proceso: transformador, para descubrir los valores de cada persona, con el propósito de garantizar un producto de excelencia.

# Plataforma filosófica:

- La oratoria y el debate como modelos formativos académicos de la ética aplicada se constituyen en recursos que deben perpetuarse en los cursos a distancia.
- Eugenio María de Hostos, entre otros, señala:
- “que la amistad y el diálogo es un gran modelo para superar las situaciones de conflicto”.

## Sócrates, Platón y Aristóteles se esforzaron por:

- Estudiar la importancia de la comunicación efectiva y la ética aplicada entre sus amistades.
- Analizar las dificultades que surgen entre comunicación y la comunidad.

Aristóteles, a partir de su filosofía del realismo nos dejar ver que una relación de amistad es más saludable cuando se disfruta de una genuina democracia.

En esta propuesta se analizan y reafirman las investigaciones científicas de la oratoria y el debate...

- Como una expresión educativa cuyos objetivos se encaminan a desarrollar en cada educando sus destrezas de **comunicación y liderazgo**.
- ¿Cuál es la pertinencia del debate como modelo fundamental en la educación a distancia atinado a la Internacionalización de la Educación Superior?
- Tres plataformas...

# La primera plataforma...

- Motivar y capacitar a cada educando en el arte de la **oratoria y las técnicas de la retórica** para así fortalecer su formación profesional con un legado para administrar y solucionar situaciones de conflicto.

Jorge L. Padilla- Miranda, *The Traumatology Institute. Certified Traumatologist*, Lic. #202002 – CT. Mental Health and Family Guidance, Evaluation: University of South Florida & Florida State University, Tallahassee, USA. 2002.

•

# En segundo fundamento, analizar y formular...

Soluciones a los principales temas, problemas y asuntos morales actuales desde múltiples perspectivas éticas y a partir de un acercamiento multidimensional e interdisciplinario.

- Universidad Interamericana de Puerto Rico, Prontuario curso: Dimensiones éticas de asuntos contemporáneos, GEPE 4040, recinto de Ponce, 2017.

## Tercera plataforma... aplicar los valores prácticos en el debate:

### **Desarrolla en el educando:**

Habilidad para trabajar con investigaciones.

Mejora la capacidad para pensar y analizar de manera crítica.

Modela la tolerancia ante las diversidades.

Control de las emociones, crecimiento de la autoestima y el autocontrol.

Convivir en una sociedad democrática.

Roberto Vega Massó. *Ponencia Segundo Torneo de Debates*, Universidad Interamericana de Puerto Rico, coordinado por la Dra. María I. Rosso. *Homines Relaciones Internacionales, Centenario -2012*.



- ✓ Reorientar y redescubrir, en el ser humano sus niveles lógicos de pensamiento.
- ✓ Recreación para alcanzar el fin primario (educar en valores)

- ✓ Estudio de la ética,
  - ✓ Ciencias Sociales,
  - ✓ Psicología, literatura, teóricos
- Trabajo, contacto con la naturaleza y otros.

### Objetivos

- ✓ Repasar y actualizar los conocimientos sobre ética...

### Contenido

- ✓ Proceso natural, nada se impone

### Evaluación

- ✓ Instrumentos de información para completar un proceso dirigido a la enseñanza aprendizaje, "assessment"

### Metodología

Pirámide:  
Entorno, conducta, capacidades, creencias-valores y la identidad

Sistemática, experiencial y de forma planificada

- ✓ Observación continua

Esta consta de la educación para la vida.

- ✓ Identificar valores, imitar modelos
- ✓ Desarrollo moral: las virtudes
- ✓ Desarrollo físico, mental, Espiritual y antropológico.

## II. El modelo de la pirámide de los niveles lógicos de pensamiento:

Fue propuesto por el antropólogo, Gregory Bateson (1904-1980).

Luego fue revisado por Robert Dilts, uno de los impulsores de la Programación Neuro Lingüística.

Establece cinco Niveles jerarquizados:

Entorno,  
conducta,  
capacidades,  
creencias-valores  
y la identidad.

La filosofía de la formación ética, se manifestó a través de...

Tres universidades de mayor importancia histórica:

Harvard (1636), Princeton (1696) y Yale (1701)

- Estas instituciones fueron originalmente fundadas por educadores religiosos:
- con el fin de brindarles a los educandos,
- una base sólida en teología, al igual que en otras ramas del saber: Diálogo...

Justificación del hecho de la ética,  
la moralidad... eje...

Características de los seres humanos, que nos identifican, definen como personas morales:

- La racionalidad
- La autonomía
- La responsabilidad
- La acción comunitaria de los seres humanos
- La vulnerabilidad

# III. Características y ejemplos de virtudes y de las fortalezas del carácter:

**Virtud:**  
cualidad estable y adquirida que facilita los actos honestos y la buena conducta



Morales o éticas (recta razón)  
Respecto a la persona:

Respecto a la persona:

Justicia,  
fortaleza,  
templanza y  
prudencia

Respecto a los  
semejantes:

Buen humor,  
veracidad,  
amabilidad,  
otras

Intelectuales  
(parte racional del alma)

Razón teórica: sabiduría  
Razón práctica:  
prudencia

## Fortalezas del carácter:

- Por ejemplo, una de las virtudes es **la sabiduría**:  
Se visualiza a través de las siguientes fortalezas:

La creatividad, la curiosidad, el amor por el aprendizaje, la apertura intelectual y las perspectivas que significan tener una visión abarcadora sobre la vida.

# La formación del carácter:

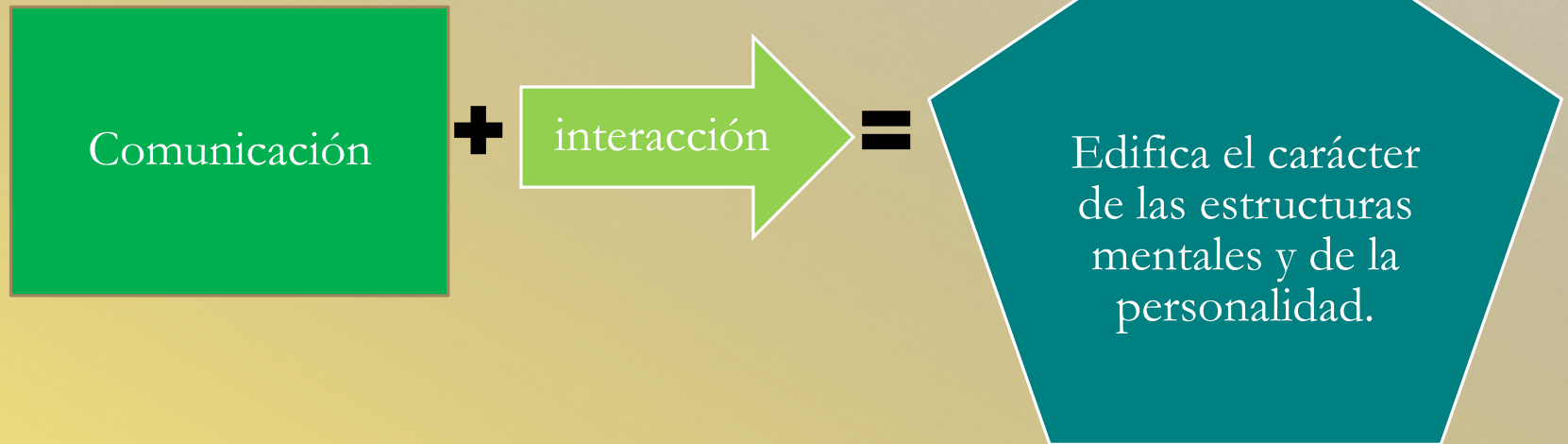
- Es una estrategia pedagógica que ayuda a la persona a reflexionar sobre sí mismo, un ser humano capaz de autoevaluarse y transformarse.
- El resultado es que las personas no sólo adquieran conocimiento de los principios morales sino que, una vez los integren a sus vidas, tomen decisiones y actúen guiados por estos principios.

## IV. Algunas estrategias para la educación en valores, el diálogo...

- Jean Piaget & Lev S. Vigotski, teóricos del aprendizaje y del desarrollo humano, señalan:
- que el conocimiento,
- las estructuras cognoscitivas y afectivas,
- y la personalidad en general se construyen en la interacción social comunicativa.
- El discurso y en su máxima expresión **el debate** tiene una triple función:
- docere - enseñar, delectere - deleitar y flectere - convencer.



# Estrategias para la educación en valores a través del diálogo...



Por otro lado:

La comunicación  
autoritaria



La comunicación  
unidireccional



Contribuye a  
generar niveles  
de pensamiento  
simple y una  
moral  
convencional.

Logramos coordinar el pensamiento propio con el de otra persona.

• A través del diálogo, deliberación:

- Se generan niveles competentes del pensamiento.
- Abiertos a incorporar nuevas experiencias de vida
- En el diálogo no nos sentimos amenazados.

• Una moral post-convencional, crea una interacción social-verbal, exterioriza los niveles complejos del pensamiento.

Podemos observar otro punto de vista más allá del personal.

Una perspectiva social, afectiva, libertad y de confianza.

A partir de la propuesta de Sócrates,  
(el diálogo, la deliberación), Richard Paul (1989)...

---

Elaboró una dinámica que incluye cinco dimensiones para conducir el **diálogo socrático** como un proceso de pensamiento crítico.

El propósito es que cada persona pueda analizar su propio pensamiento al tener que justificar sus respuestas.

Esta propuesta (diálogo) nos ayuda a exponer que todo pensamiento:

---

1. Descansa en un punto de vista basado en **conceptos y juicios**, cuya claridad y coherencia debe ser clarificada.
2. Tiene una **historia en la vida** de cada persona.
3. Depende una subestructura de **razones, evidencia y suposiciones**.

Esta propuesta (el diálogo, la deliberación) nos ayuda a exponer que **todo pensamiento:**

---

4. Nos dirige en cierta dirección (tiene implicaciones y consecuencias).

5. Se relaciona con otras formas de pensar o puntos de vista : nunca hay una sola manera de pensar acerca de un asunto, situación.

## V. Dilemas morales

(gr, dis=dos, gr- lémma= premisas

- 
- **Situaciones de la vida cotidiana**, con cierto grado de complejidad, que implican un conflicto de valores, porque la consideración a uno de ellos está en contradicción con el otro.
  - Por lo general, la decisión que la persona seleccione es una dicotómica, ya que ambas pueden ser factibles o apropiadas.

# Dilemas morales

---

- En esta experiencia se ubica a la persona, como una figura dentro del conflicto, en el preciso momento cuando debe tomar una decisión.
- El que delibera adecuadamente = Prudente
- La prudencia es la virtud moral por excelencia



Estamos listos para abrir una  
puerta de interrogantes, ante el dilema:

- 
1. ¿ Qué opina, que debe hacer el protagonista?
  2. ¿ Qué sentiría si estuviese en su lugar?
  3. ¿Cuál considera puede ser la mejor solución?
  4. ¿ Por qué, usted asegura que es la mejor opción?

## VI. Aristóteles declaró que “el fin de fines es la felicidad...” (eudaimonia)

- Las virtudes dianoéticas o intelectuales, son parte racional de la mente, se adquieren por la enseñanza.
- La sabiduría- entrelaza la intuición intelectual de los principios con la ciencia demostrativa de sus implicaciones (episteme), y la prudencia.
- La prudencia es la virtud intelectual más relacionada con la vida moral, porque nos permite “deliberar rectamente sobre lo que es bueno y conveniente para vivir bien en general” . (EN:1140a)

Aristóteles, las virtudes éticas o del carácter , se adquieren por la costumbre de practicarlas.

- La Justicia
- La valentía, fortaleza
- La templanza o moderación
- La generosidad
- La magnanimidad

# Modelo teológico ético; Lucas 2:40, 51-52.

Jesús crecía:

•I.

•En sabiduría:  
una dimensión  
mental,  
intelectual



•II.

•En estatura: es  
una dimensión  
física, cuerpo



•III.

•En gracia: una  
dimensión  
espiritual



•V.

•Para con los  
seres humanos:  
una dimensión  
social



•IV.

•Para con Dios:  
una dimensión  
espiritual



Keller Helen. The history of my life.

● Köhlberg, Lawrence, F. C. Power y A. Higgins.

*La Educación Moral.*

Tratado Moral, E. M. Hostos. **Conclusiones...**

El perfil de los educadores-educandos:

- Se capacita a todo ser humano para que pueda dedicarse con entusiasmo a cumplir con los deberes de la vida.
- Obtendremos las herramientas, el valor y la perseverancia para superarse ante las adversidades.
- El estudio, la reflexión y el trabajo en general cultivan las habilidades mentales para desarrollar una sabiduría práctica, proyectar planes y ejecutarlos.
- Se promueve la perseverancia y se logra mantener un mejor contacto con los semejantes.

“

Muchas gracias por el  
honor de permitirnos  
compartir en este diálogo ”

Preguntas, sugerencias, aportaciones...

---

Mucho éxito...